

Generalforsamling i LTL 2023

Torsdag d. 16/3 var vi samlet på Trongårdsskolen til årets generalforsamling. Det blev en spændende eftermiddag og aften med oplæg fra Mette Schmidt Olsen (k), formand for

skoleudvalget og efterfølgende indlæg fra kredsstyrelsen og en åben og engageret dialog med de medlemmer der var til stede. Herunder kan du læse kredsstyrelsens indlæg og en kommentar fra Amanda Tang, TR på FU.

Indlæg fra formand Peter Rahbek Møller:

Kære kollegaer. Som de fleste af jer er bekendt med, er der de sidste 6 måneder sket nogle store ændringer i vores forening. På de indre linjer har vi arbejdet på at styrke vores position i kommunen, samtidig med at vi har stræbt mod at være mere åbne og transparente i vores arbejde. Så hvor er vi så nu i forhold til for 6 måneder siden?

Vi oplever at vi har styrket vores relation til skolelederne, at vi bliver inddraget i mere og nu bliver inviteret ind i et samarbejde, vi ikke tidligere var en del af. Skolelederne vil faktisk gerne have os med i et samarbejde – og de ved godt, at vi er en del af løsningen, og at beslutningerne bliver bedre kvalificeret, når vi er ind over. Vi har også styrket vores relation til den kommunale forvaltning. Vi bliver inddraget og taget mere med på råd end det tidligere var for vane. Centerchefen har udtrykt, at han er glad for at vi vil indgå i et konstruktivt samarbejde, som jo er i fin tråd med "Samarbejdssporet i vores overenskomst A20". Christian og jeg deltager sammen i møderne og supplerer hinanden godt.

Jeg har også drukket en del kaffe med vores politikere, for at styrke dialogen og til dem siger vi, det samme som vi har sagt til forvaltningen og skolelederne, nemlig at vi gerne vil indgå i et konstruktivt samarbejde. Vi vil nemlig hellere være med i lokalet, hvor beslutningerne på skoleområdet skal træffes – end vi vil være sat uden for døren, for så efterfølgende, at få at vide, hvad der er blevet truffet af beslutninger.

Vi har også søgt at styrket vores samarbejde med tillidsrepræsentanterne og det vil forsat være et fokus. Vi ved godt, at I har masser om ørerne, og samtidig har vi ofte meget, vi gerne vil have jer til at forholde jer til. Men vi må ikke glemme, at det I kan informere os om, er det vigtigste. For det er jo langt hen ad vejen jer, der er vores øjne og ører ude på skolerne.

Det er nok heller ikke gået mange af jer forbi, at vi i kommunen står over for nogle store besparelser. Vi fik knap lukket vores budget for 2023, før det igen blev åbnet. Man er i hvert fald helt klar over det på Lindegårdsskolen og på Lundtofteskolen, hvor der i spareforslagene er klassesammenlægninger som rammer hårdt, da klassesammenlægningerne medfører færre lærer og dermed desværre også afskedigelser.

De 5 mio. der på skoleområdet, skal spares i år er ærgerligt nok – ikke nok. I budgettet 2024 skal der spares yderligere 16,2 mio. Og når spørgsmålet kommer om hvordan vi skal finde de penge på skoleområdet i 2024 kommer vores svar til at lyde at vi slet ikke bør spare på skoleområdet. Lyngby-Taarbæk kommune har en af de laveste kommunale udgifter til

folkeskolerne i Danmark. Måske er der en pointe i at vi ikke skal ligge i den absolut dyreste ende, når indtænker de socioøkonomiske sammenligninger, men vi skal bestemt heller ikke være i den billigste ende og så spare yderligere. Vi bør have råd til mere i LTK.

Vi arbejder for at skabe bedre forhold for eleverne og bedre forhold for lærerne, og det er jo svært at sige det samtidig med, at vi taler om store besparelser.

Der er en helt klar oplevelse af, at børnetypen i folkeskolen har ændret sig. Jeg har været en del ude på Sorgenfriskolen (en af kommunens specialskoler) og jeg har også haft fornøjelsen af i sidste uge at være vikar på Lindegårdsskolen. Der var jeg vikar i en af de klasser som ifølge spareforslaget for 2023 står overfor en sammenlægning – og der fik jeg at mærke på egen krop, at det *ikke* nødvendigvis er nogen god ide at lave classesammenlægningerne - og at det nok heller ikke bliver en let opgave – tværtimod.

På Sorgenfriskolen oplever man, at bare for nogle få år siden, var det en anden elevgruppe, der kom på skolen, nu er det tydeligt, at det er nogle andre børn der starter der – de har det svære, kan mindre og har brug for mere hjælp. Hvor er den børnetype, så blevet af - den der tidligere kom på sorgenfriskolen? Ja de er nu mere og mere ude på alment skolerne. Vi oplever alle sammen at der er flere og flere børn som har brug for mere og mere. Og svaret på det kan jo umuligt være besparelser!!

Så vi vil kæmpe for at de 16 mio. der skal spares på skoleområdet i 2024, ikke bliver ført ud i livet, og vi vil blandt andet argumentere for, at besparelsen må tages fra et af de andre områder, da skoleområdet i forvejen er underfinansieret.



Indlæg fra næstformand Christian Winther Larsen:

Diskuterer vi nok ude på skolerne?
Diskuterer vi med vores ledelser? Lytter de til os? Og vi til dem? Er der tillid nok til hinanden, så vi "tør" være uenige. Er vi trygge nok på vores arbejde, så vi faktisk får sagt, hvad vi mener?

Jeg tror, at der generelt har været for lidt diskussion det sidste årti (år-tyve?) ude på skolerne. Det kan der være mange grunde til. Ledelsesstil, organisering, historik og måske manglende tillid og vilje til at lytte. Det er synd, for det er vigtigt. Der har ude hos os på FU været et ønske og en bevægelse de seneste år, hvor vi igen gerne vil mødes fælles og diskutere. De gamle Pædagogiske lærermøder eller pædagogiske rådsmøder. De er så småt på vej tilbage hos os og det er rigtig godt synes jeg.

Det er selvfølgelig langt fra sikkert, at det vil lykkes for os, da det jo i sidste ende er en politisk beslutning, men vi vil kæmpe for det.

Andre politiske visioner:

Vi skal helt overordnet forsat have som mål at få nedsat vores undervisningstid. Vi led et skibs brud i 2013, som efterfølgende gav os et undervisnings-max på 26 lektioner.

Da vi fik aftalen, havde vi en af de bedste lokalaftaler i landet.

I dag er rigtig mange kommuner kommet op på siden af os – flere har overhalet os, hvilket jo – set i det store perspektiv, er rigtig positivt, for de lærerforeninger, der har fået lavet en god aftale,

Men samtidig fortæller det os jo også, at hvis vi vil forsætte med at være en attraktiv kommune at være lærer i, så skal vi arbejde på at få vores undervisningstid reduceret – og det er jo ikke fordi det er blevet lettere at være lærer, hverken i forhold til de faglige krav eller kravet til forældresamarbejdet.

Noget andet vi gerne ser forbedret i vores lokalaftale, er en opprioritering af klasselærerrollen. Tiden der gives til klasselæreropgaven, rækker ikke.

Mange oplever at forældresamarbejdet fylder mere og mere i dag, samtidig med at eleverne i almenområdet er mere udfordret - jævnfør den før omtalte oplevelse af den ændrede elevtype på Sorgenfriskolen.

Derfor er der mange lærere der oplever at tiden til klasselæreropgaven ikke slår til. Og at det er de enkelte "børnesager", der fylder meget.

Når vi taler forbedringer i og omkring skolen og omkring vores arbejdsforhold, så er det jo i sidste ende ofte et spørgsmål omkring økonomi.

For når vi giver vores input og kritik, så er det selvfølgelig med til at nuancere og kvalificere tiltag og problemstillinger. Kritik udspringer altid fra et ønske om at gøre noget bedre, men jeg tror ikke altid vores ledelse ser det sådan. Det kan jo både være ubehageligt og besværligt, men vi skal jo helst være sammen om beslutningerne.

Jeg tror, at ledelserne næsten kan være bange for hvordan sådan en diskussion kan udvikle sig og derfor kan den frygt for kritik og den måske unævnte lyst til at styre og kontrollere være med til skubbe diskussionerne hen til mindre fora og måske nogle gange helt væk. Så bliver beslutninger bare taget ureflekteret.

Men vi skal og bør insistere på at diskutere med os selv og vores ledelser. Det nytter faktisk noget. Vi er dem, der ved mest om det vi laver. På den måde får vi i første omgang luget de helt hjernedøde forslag væk og på den lange bane er det endnu bedre. Så skaber lysten til at lytte til hinanden og den tidlige involvering positive ringe i vandet og ejerskab og arbejdsglæde for bedre kår.

Et af de emner, hvor der virkelig er brug for vores input og perspektiv lige nu, er i forhold til det sygefraværsprojekt, som er en realitet på vores område også nu. Birthe Hansen – kommunens arbejdsmiljøkonsulent - er lige nu i gang på flere skoler og hun har faktisk en åben tilgang. Hun vil gerne diskutere og den indbydelse skal vi tage imod. Vi har generelt et lavt sygefravær og vi har også længe haft en god og rummelig tilgang til kollegaer, som har været ramt af forskellige typer af kriser og langtidsfravær. Men nu skal der være klare retningslinjer, kortere proces, så "skolens drift" ikke lider og sygefraværet kan komme længere ned. Det

Men noget der ikke behøver at kræve store investeringer, og noget vi håber, at kunne sætte fokus på, er vores "Lærertrivsel" på skolerne.

Jeg er sikker på, at man for ganske få midler kan styrke lærertrivslen på skolerne. Der er stor opmærksomhed på sygefraværet – et lavere sygefravær kunne jo godt hænge sammen med en høj trivsel.

(Nyeste opgørelse fra KL siger, at vi i LTK ligger på 4,4% - svarende til et gennemsnit på 8,8 dage om året, blandt de kommuner vi normalt sammenligner os med, har vi det laveste sygefravær (nr. 33 ud af 98 kommuner))

Vi vil rigtig gerne sætte større fokus på trivslen – der bliver talt meget om den professionelle kapital, men det der i den grad gør at vi fungerer og er glade for vores arbejde, er jo langt hen ad vejen, den sociale kapital, det vil vi gerne sætte fokus på – og det kan jo også være en god investering i forhold til at mindske vores sygefravær.

I hovedforeningen står vi overfor de kommende overenskomstforhandlinger. Vi afholdt nogle fredagsbar/kravs opstillings-eftermiddage i vores hus på Sorgenfrvej. Nogle har også haft kravs opstilling på fagligklub ude på skolerne

Det der kom ud af det – udover en rigtig hyggelig eftermiddag er:

1. Det hele arbejdsliv:

a) Nyuddannede - mere støtte første 3 år ("føl ordning"), mindre undervisning og bedre indslusning.

b) Seniorer - mindre undervisning. Mulighed for en flydende overgang mellem arbejdsliv og pension.

betyder at den rummelighed vi før har kendt - bliver mindre.

Jeg er egentlig med på nogle af argumenterne. En langtidssygemeldt kollega, betyder alt andet lige ekstra arbejde for resten af teamet for nu at sige det lidt firkantet. Og der er selvfølgelig også altid det hensyn at tage til "alle de andre" rundt om den sygemeldte. Klare retningslinjer er der jo heller ikke noget galt med – det er sandsynligvis på bordet for at undgå forskelsbehandling. Men det er bekymrende, når vi hører hvordan rummeligheden skal indskrænkes og at kommunen og lederne er "nødt til" at være mere kontante og skal reagere hurtigere på fravær. Når folk er i sårbare positioner, så er faste køreplaner måske ikke altid sagen, så skal der måske også lidt forskelsbehandling til eller i hvert fald tages hensyn til hver enkelt situation.

Under alle omstændigheder, så tror jeg, at vi skal passe på i bestræbelserne på at effektiviserer, at vi ikke presser citronen for meget, så trygheden forsvinder. Vi ligger lavt i sygefravær og det er i mine øjne et kvalitetsstempel for en arbejdsplads, at vi tager os godt af hinanden, specielt når folk kommer i krise og er sårbare. Så betyder den behandling ekstra meget og hvis en kriseramt kollega stille og roligt vender tilbage, efter støtte, forståelse og efter omstændighederne en god behandling – ja så er det en god fortælling, som netop skaber tryghed og tillid.

Blandt andet derfor er det vigtigt at vi engagerer os i denne diskussion – og alle mulige andre.

Indlæg fra Hanne Wiegandt om arbejdsmiljø.

AMR skal løse mange og ofte store opgaver både omkring det fysiske og det psykiske arbejdsmiljø. Opgaverne er blevet flere og ikke

2. Styrke arbejdsmiljøet - Styrke de kollegiale fællesskaber (skabe rum, luft og gode rammer for fællesskaberne.

3. Reallønnen skal som minimum følge inflationen.

4. Vi skal have flere fælles aftaler om vores arbejdstid.

Det er de krav vi har sendt videre – og de ligger meget godt i tråd med det de andre lærerforeninger, i det forpligtende kredssamarbejde, indtil videre har haft af kravs forslag.

Pia og jeg deltager sammen i et OK24 seminar som DLF har indkaldt til efter påske.

Der er meget der optager os – og rigtig meget vi mener er vigtigt at gøre vores samarbejdspartnere opmærksom på. Og der er rigtig meget vi mener er værd at kæmpe for.

Kommentar fra Amanda – TR på FU.

Som ny TR deltog jeg på LTL's generalforsamling d.16/3 på Trongårdsskolen. Lokalforeningens bestyrelse startede med at fordele beretningen mellem sig, og jeg synes det her blev meget tydeligt, at de har ambitioner om at puste nyt liv i vores fagforening, hvilket jeg synes var opløftende som ny TR. Der var desuden en bragende god dirigent og ikke mindst besøg fra Mette Olsen fra skoleudvalget. Jeg kommer igen næste år, hvor jeg håber, der bliver endnu mere tid til debat.

mindre krævende- tværtimod. - Og tiden rækker IKKE! Slet ikke når vi (heldigvis) er en naturlig del af TRIO på skolen og forventes at være en ligeværdig sparringspartner sammen med TR. Derfor skal der gives mere tid på opgaveoversigten og ikke bare "den fornødne" i situationen. Det bliver for ofte et skøn som elastik i metermål. Kredsstyrelsen vil forhandle med forvaltningen om dette.

De fysiske rammer på skolerne lader meget tilbage at ønske, ikke mindst rengøringsdelen/indeklimaet. Det påvirker lyst og trivsel hver eneste dag og har stor betydning for både lærere og elever. AMR har stort fokus på kommunikation og tydelighed i samarbejdet mellem skole og rengøringsfirma bl.a. i forhold til hvilke opgaver, der løses hvornår. Dertil kommer de forhold, som lærerne ofte må arbejde under, når det regner ind i bygningerne og lokalerne ikke er til at bruge. De fleste skoler har problemer, og en enkel har en fløj, der går under navnet "akvariet" – hvor frygten for skimmelsvamp hænger i luften ligesom dråberne på vægge og gulv. Og ja, vi vil også her nævne generel manglende plads i hverdagen til den undervisning, vi gerne vil lave.

Inklusionskravet/behovet trækker store veksler på den enkelte lærer, som ofte ikke har de nødvendige værktøjer, ej heller tiden til de mange opgaver, hvilket ikke sjældent fører til for stort arbejdspress og utilstrækkelighedsfølelse. Vi skal have/og har fokus på trivsel og mangel på samme, ellers risikerer vi, at sygdommeldinger og udbændthed får overtaget.

Indlæg fra Rolf Bregninge:

Børns trivsel.

I folkeskolens formålsparagraf står der blandt andet:

Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene fremme den enkelte elevs alsidige udvikling, skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder.

Relationen mellem lærer og elev er det, der har størst betydning for, at børn trives i skolen, siger Louise Klinge, der har forsket i dette gennem de sidste 15 år. Hun taler om professionel Relationskompetence.

Vi ved godt, at elever får størst udbytte af skolen, hvis de trives og med den øgede inklusion i skolerne har det skabt en udvikling, der har ændret vores fokus fra grundlæggende at være på undervisning til trivsel. De nationale trivselsmålinger er gennem de sidste år vist en nedgang i elevernes trivsel. Andelen af børn, der generelt trives i skolen, er faldet fra 93,0% til 89,8% på landsplan og i LTK 95,1% til 93,7%.

Børn i skolen har ikke mulighed for bare at vælge en anden skole, hvis de ikke trives. De er afhængige af kompetente voksne omkring sig - forældre og skolens professionelle medarbejdere. Derfor har vores arbejde ændret sig fokus på undervisning til et større fokus på trivsel. Det er langt vigtigere, at børn trives end, at de opnår et højt fagligt niveau.

For nogen giver et højt fagligt niveau en god trivsel. Det giver en følelse af at man gør noget. Jeg er god til noget. Det giver selvtillid, men ikke nødvendigvis selvværd. Børns trivsel handler ikke om at være god til noget. Børns trivsel handler om, at de føler, at de har en værdi i det fællesskab de er en del af. Bliver inkluderet. Børn skal være gode ved hinanden. Man kan snakke om at lære at være god for nogen, være god for sig selv, og være god for andre. Kort sagt – drejer vores job sig mere om, at få vores elever til at blive til nogen, fremfor bare at blive til noget. Så tror jeg, at vi er med til at udvikle børn der trives bedre.

HUSK

Årets pensionisttur d. 31/5

Tilmeld jer på mail: 022@dlf.org

eller

ring til kredskontoret på tlf: 45872621

Vi har lagt et godt program og vi glæder os!