



# SKOLENYT

Lyngby-Taarbæk Lærereforening, Kreds 22 – Juni 2021



## Nye vinde – grund til optimisme?

I takt med solen titter frem og sommeren banker på døren, vender hverdagen lige så stille tilbage, som vi kendte den før corona og håbet om et almindeligt skoleår (hvis det overhovedet findes) lever.

Måske endda håbet om et endnu bedre skoleår fra en tid, vi ikke har glemt, men som ligger endnu længere tilbage, fra før den forhadte skolereform og regeringsindgrebet i 2013.

Som et led i genåbningen af samfundet, har et bredt flertal af Folketingets partier i forrige uge nemlig præsenteret en aftaletekst på folkeskoleområdet. Aftalen indeholder flere elementer, som vi i længere tid har haft fokus på og har et stort ønske om at lave om.

Blandt andet giver aftalen frihed til, at den enkelte skole kan konvertere de understøttende undervisningstimer til tolærertimer. I en netop afsluttet medlemsundersøgelse blandt medlemmer af Danmarks Lærereforening peger otte ud af ti lærere på, at netop muligheden for at konvertere UUV-timer til tolærerordninger vil medvirke til en god genstart af folkeskolen.

*"Det er ingen hemmelighed, at én af de ting, vi i lang tid har presset på for, er, at UUV-timer skal sløjfes, så vi kan bruge lærerkræfterne bedre. Jeg er meget glad for, at politikerne har lyttet til vores ønsker. Det kommer til at betyde en klar forskel for eleverne i skolen, der i den grad har brug for kvalitet frem for kvantitet i undervisningen nu",* siger formand i Danmarks Lærereforening, Gordon Ørskov Madsen.

Ud over muligheden for at bruge ressourcerne fra UUV-timerne anderledes står det også klart i aftalen, at lærerne i næste skoleår ikke skal bruge tid på at lave elevplaner - og skolerne ikke skal bruge tid på kvalitetsrapporter.

*"Helt generelt frigiver den her aftale vigtige lærerressourcer, så lærerne kan koncentrere sig om kerneopgaven – nemlig at give eleverne undervisning af høj kvalitet. Det er meget vigtigt efter en lang periode med hjemmeundervisning. Især trivsel hænger hos nogle elever i laser, så det er en stor opgave, der venter, med at få genetableret klassefællesskaberne",* siger Gordon Ørskov Madsen.

I aftalen slår forligspartierne desuden fast, at de frigivne midler, der kommer i forbindelse med gennemførelsen af aftalepunk-

terne, skal blive i undervisningen.

Timing er dog ikke ideel. Skolerne er i sidste fase af fagfordelingen, så der ligger et ansvar og en stor opgave hos både kreds, TR og alle lærere i at bringe den her aftaletekst frem for skolens ledelse og bestyrelse og få taget nogle diskussioner og forhåbentlig nogle gode beslutninger, så der kommer til at ske ændringer hurtigt efter sommerferien.

Vi skal huske at den her aftale gælder allerede for skoleåret 21/22.

## Hvad sagde vi?

Med afslutningen af et specielt, hårdt og på mange måder underligt skoleår kom også afslutningen og den endelige redegørelse om folkeskolereformens resultater og alle dens delmål.

Det kan siges ganske kort. Reformen har slået fejl og får dumpekarakter med på vejen!

Pernille Rosenkrantz-Theil fremlagde for et par uger siden det endelige resultat af den følgeforskning, som har fulgt reformen de sidste 6 år.

Den endelige rapport vender tomlen nedad på samtlige 26 tjekpunkter, opstillet af reformpo-

litikkerne selv. Lad mig lige gentage: *Ingen* af reformens resultatmål er indfriet ved afslutningen af det program, der har fulgt reformen.

Det er jo simpelthen så elendigt og nærmest tragikomisk, at man næsten kun kan trække på smilebåndet.

Det er ikke særlig sympatisk at være bagklog, men det er umuligt at lade være.

Hvad sagde vi? - og hvad har vi i øvrigt sagt og skrevet de sidste 8 år? Netop det, at reformen har været en fejl fra starten og nu – endelig – efter 8 år begynder dagsordnen at skifte. Men undervejs er kritikken blevet af fejlet på utallige måder. De første år var det bare fordi vi lærere var sure over regeringens indgrebet. De næste par år handlede det mest om at reformen skulle have tid. Vi kunne ikke konkludere så hurtigt. De sidste par år har regeringen med undervisningsministeren i spidsen, mest af alt, trukket tiden, stukket hovedet i busken og stædigt holdt fast i mange af reformens elementer, heriblandt de alt for lange skoledage.

Undervejs har der dog været sprækker i dæmningen.

Marianne Jelved kaldte det f.eks. en reform født i synd. Hun beskrev det også som en reform der har ødelagt meget i forholdet mellem skole og elev.

Forældrene kom også på banen

specielt ifht. de lange skoledage, som i særlig grad har været hård ved de særligt sårbare børn.

Men nu er vi altså ved det Niels Christian Sauer beskriver som et dæmningsbrud i skolepolitikken. Det giver håb for fremtiden.

Træerne vokser dog som bekendt ikke ind i himlen og hovedproblemet, nemlig at reformen fra starten har været underfinansieret, er ikke let at gøre noget ved med et snuptag.

Sauer laver et regnestykke som forklarer det. For femten år siden leverede 55.000 lærere ca. 8.500 undervisningstimer pr. elev i et helt skoleforløb. I dag er tallet 43.000 lærere til ca. 11.500 timer. Det er en kolossal outputforøgelse, som i mine øjne er hovedårsagen til de dystre tal vi ser nu.

Prisen pr. undervisningstime er faldet. Siden skoleåret 2009/2010 er det beløb, som anvendes pr. undervisningstime pr. elev, faldet fra 83 kr. til 69 kr. Det svarer til en reduktion på 17 procent!

De sidste 10 år er antallet af lærerstillinger i kommunerne faldet med over 10000. Det svarer til 19 procent – eller lige knapt hver femte lærerstilling.

Så hvordan får vi ændret på det? Når mange beslutninger og forhandlinger er lagt ud til kommuner, forvaltninger og skoler, så er der pludselig en ny

”front” hvor skolepolitikken bliver diskuteret og reguleret. Jeg tror ikke det bliver nemt.

Skolelederforeningen har som bekendt støttet reformen fra dag 1, og mange af dens medlemmer har givetvis overordentligt svært ved at slippe de principper, de har styret efter de sidste 7 år.

Men vores forslag er enkelt og budskabet har stor opbakning. Skrot den understøttende undervisning og brug ressourcerne på tolærertimer.

Det er læreren, der er den vigtigste faktor for elevernes udbytte af undervisningen, så vis og giv tillid og ansvaret tilbage til lærerne, som er dedikerede til deres arbejde, der elsker at undervise børn, som holder af samarbejdet med kollegerne og tror på folkeskolen som en af de vigtigste institutioner i samfundet.

Det vil også være klogt at kigge på lærernes undervisningstallet, som steg i 2013 og ganske enkelt er alt for højt. Økonomi og arbejdsforhold hænger sammen. Pengene skal bruges bedre - på kvalitet frem for kvantitet.

## Ny dato for pensionistskovturen

Så skriv datoen i kalenderen: Det bliver onsdag d. 25/8.

Nærmere info følger, når vi nærmer os. God sommer!