



SKOLENYT

Lyngby-Taarbæk Lærereforening, Kreds 22 – Februar 2020



Generalforsamling og valg

Torsdag d. 19. marts er der generalforsamling i Kreds 22 på Trongårdsskolen.

Et par af hovedpunkterne er formandens beretning, valg af formand og valg til kredsstyrelsen. Derudover plejer det at være en hyggelig aften med dejlig mad og kollegial hygge. Tilmeld dig hos din TR.

Alle nuværende medlemmer genopstiller og Ole Porsgaard genopstiller som formand.

Det er:

Ole Porsgaard, Kongevejens Skole

Pia Hansen Belhaiba, Hummelt-ofteskolen

Hanne Wiegandt, Engelsborgskolen

Gitte Winther, Lundtofte Skole

Peter Rahbek Møller, Trongårdsskolen

Christian W. Larsen, Fuglsang-gårdsskolen

Vi vil opfordre alle til at stille op, hvis du finder fagligt arbejde interessant og har lyst til at gøre en forskel for kollegaerne ude på skolerne.

Valgflæsk

Vi mener en hel del om rigtig meget, men her er et lille udpluk:

Arbejdet med at sikre gode rammer for lærerne ude på skolerne vil altid være en af de vigtigste opgaver for kredsen. Efter lock-outen, Lov 409 og den underfinansierede folkeskolereform er udfordringerne bestemt ikke blevet mindre, men vi oplever alligevel, at vi gør en forskel.

Selvom vi kunne ønske os centrale aftaler om vores arbejdstid, så har vi stadigvæk en rigtig god lokalaftale, som vi løbende gerne vil forbedre. Den indeholder lige nu bl.a. fleksibel tilstedeværelse, individuel forberedelsestid, et undervisnings-maksimum på 26 lektioner og fastlagt tid på en række andre opgaver, som f.eks. efteruddannelse, afgangsprøver, nyuddannede lærere, AMR, osv.

Det har uden tvivl stor positiv betydning for kvaliteten i undervisningen og arbejdsmiljøet på skolerne. Det har i disse tider med massiv lærerflugt, været medvirkende til at kunne fastholde og faktisk endda tiltrække gode medarbejdere til kommunens skoler.

Det betyder dog langt fra, at alt er perfekt ude på skolerne. Vi vil fortsat hjælpe og støtte TR på de

skoler, hvor ledelserne ikke nødvendigvis ser ens på tingene.

For at vi kan bevare arbejdsglæden og lykkedes med opgaven, er det vigtigt, at vi fortsat har en god lokalaftale, at ressourcerne står mål med kravene, at vi arbejder for de gode psykiske arbejdsforhold og ordentlige fysiske rammer.

Vi vil gerne have, at lærerne har et professionelt råderum, og at der vises tillid til, at lærerne selv kan administrere de opgaver, der følger med undervisningen.

Rigtig mange medlemmer oplever, at deres arbejdsforhold bliver meget svære pga. elever som nu skal inkluderes i normalområdet. Det er ikke nogen let diskussion og der er ikke ingen lette løsninger.

Vi er dog helt sikre på, at inklusionen ikke bliver løst kun med fokus på SAL, mere efteruddannelse, bedre vidensdeling eller flere "ting" i værktøjskassen. Vi arbejder for flere ansatte ude på skolerne i nogle særlige fleksible klasser med tæt tilknytning til den almene oprindelige klasse og det koster penge.

Tid og gennemsigtighed på opgaveoversigterne og generel tillid og tiltro til medarbejderne, vil vi altid argumentere for. I langt de fleste tilfælde løses opgaven

bedst af den lærer eller det lærerteam, der er tættest på. Unødigt bureaukratisk arbejde i fastlåst form, som f.eks. fraværsg registrering og elevplaner er vi lodret imod.

Folkeskolereformen har i vores øjne skabt en række problemer, som vi vedvarende skal og vil problematisere. Vi mener stadigvæk, at der er behov for en tilbagerulning af reformen eller i det mindste mere tilpasning, der er begrundet i forskning og ikke i tro og holdninger.

Reformen er underfinansieret, skoledagen er stadigvæk alt for lang og den understøttende undervisning er ikke fremtiden. Vi tror på kvalitet frem for kvantitet. Det er egentlig en grundlæggende diskussion om, hvad folkeskolen - den fælles skole - skal være i fremtiden og vi vil selvfølgelig gerne være en del af denne diskussion og komme med vores bidrag. Også selvom det går imod tidens trends.

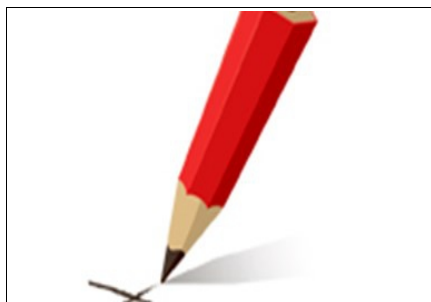
Vi har f.eks. længe talt imod målstyring og de nationale test, også inden kritikken af disse var af nogen betydning. Vi er omvendt meget begejstret for DLF's nye folkeskoleideal, som jo er vores professions bud på hvad den danske folkeskole bør være. Det bør alle læse og diskutere.

Vi har et omfattende samarbejde med skoleledere, forvaltning og politikere. Vi vil selvfølgelig arbejde for, at det

fortsætter de kommende år. Kun gennem samarbejde og aftaler kan vi sikre gode forhold for eleverne, de ansatte og skolen som helhed.

Foreningen varetager medlemmernes interesser, derfor har kommunikation og inddragelse stor betydning. Her fokuserer vi på, sammen med tillidsrepræsentanterne på de enkelte skoler, at alle medlemmer kan opleve at være en del af et fællesskab, der har indsigt i og mulighed for at påvirke lærergerningens indhold i en positiv retning. Jo flere der deltager, desto større vægt har vores meninger. Det gælder lige fra faglig klub på den enkelte skole, arbejdsmiljøundersøgelser, afstemninger om OK krav og hovedstyrelsesvalg.

Vi ønsker at genopstille til kredsstyrelsen og beder om jeres opbakning til at arbejde videre for, at vi alle igen får bedre muligheder for at udføre det, der ofte af os selv er benævnt som verdens bedste job!



Det var vores valgflæsk. Vi håber du vil møde op på generalforsamlingen, deltage i debatten og støtte valget af repræsentanter til din lokale lærerkreds.

Kortere skoledage og væk med UUV

Skrot den understøttende undervisning, og lad skolerne bestemme, om de vil korte skoledagen, foreslår K, V, SF og LA bakker op, men flertallet mangler stadigvæk.

Der er dog meget fornuft i dette forslag, da det essentielt bidrager til en bedre balance mellem krav og ressourcer og fjerner den dødsejler som den understøttende undervisning har været og stadigvæk er.

Det er selvfølgelig forudsat at de sparede ressourcer bliver i skolen i form af flere lærere i timerne.

Det ville være ligeså klogt at kigge på lærernes undervisningstimetall, som jo er skyhøjt. Ganske enkelt fordi det er lærernes arbejdsvilkår (særligt på bekostning af forberedelsen), der har finansieret folkeskolereformen.

18 % af lærerstillingerne er sparet væk i løbet af de sidste 10 år, mens elevtallet kun er faldet med 10 %. Lægger man dertil, at elevernes undervisningstimetall med folkeskolereformen blev hævet med 29 %, er konsekvensen mærkbar.

Så nedbring kommunernes undervisningsforpligtelse og fjern i den forbindelse uuv, men behold ressourcerne i skolen til gavn for både undervisning, arbejdsmiljø for lærere og ikke mindst eleverne.