



SKOLENYT

Lyngby-Taarbæk Lærerforening, Kreds 22 – September 2016



Velkommen tilbage

Selvom skoleåret 16/17 kom i gang uden den store debat i medierne, uden reformiver eller opstart af udviklingsprojekter med tilhørende foundation days, så var begyndelsen alligevel ikke helt uden drama. Skolernes fællesdrev gik i sommerferien i stykker og alt hvad kommunens lærere og elever har haft liggende er væk for altid.

På mange måder har reaktionen været usædvanligt afdæmpet i betragtning af, hvad det egentlig betyder. En kæmpe stor mængde af idéer, billeder, viden, inspiration, planer, redskaber og opgaver er bare forsvundet. Det er simpelthen så trist og det burde faktisk ikke kunne ske.

Synlig læring

Udviklingsprojektet gik med skoleårets start ind i sit andet år. Indtil videre har vi alle sammen hørt James Nottingham på foundation day og været på et endags kursus i foråret med tilhø-

rende hjemmeopgave. Herudover har skolerne i større og mindre grad afsat deres egen udviklingstid lokalt til projektet.

De kritiske røster begynder dog at rømme sig og med god grund. Hele projektet er blevet besluttet for os, men skolen "betaler" tiden selv. Det er ikke udvikling nede fra. Det er en ramme, et tankesæt som vi skal lære og på sigt implementere. Men diskussionen mangler.

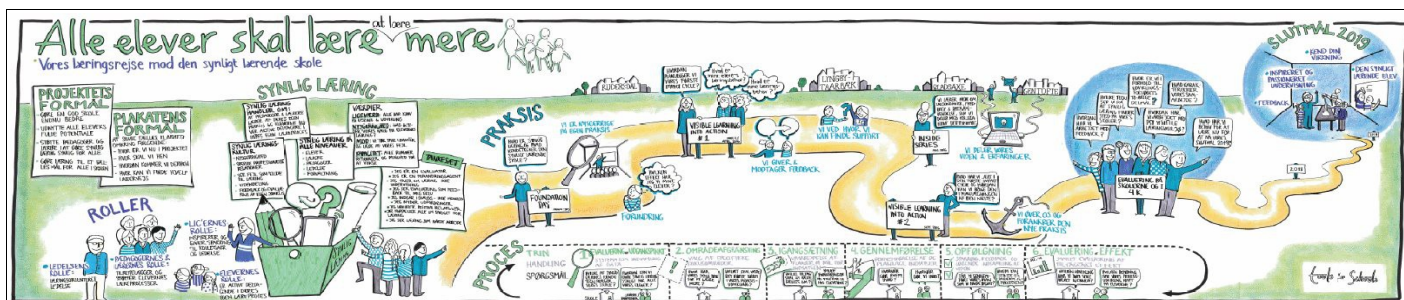
Der er både sympatiske og interessante tanker i idéen om hvad der motiverer og om hvordan man skaber rum til refleksion og eftertanke hos eleverne i sin undervisning. Idéen om tydelige læringsmål, taksonomiske succeskriterier og en effektivt evalueringskultur i klasseværelset er teoretisk set god nok. Det er med til at skærpe de tanker omkring undervisningens effekt, man idealistisk set altid gerne vil nå til.

Men når man sidder med planlægningen i virkeligheden, så er det virkelig et tidskrævende ele-

ment at nedbryde fra færdigheds- og vidensmål til læringsmål med tilhørende succeskriterier på flere niveauer, som eleverne kan bruge til selvevaluering, så vi kan tydeliggøre deres progression.

Når man står i selve undervisningen, så ved man hvor mange andre faktorer, der også er vigtige. Klassens dynamik, arbejdet med læringsmiljøet, den gode klare kommunikation, en større mængde af praktiske forhold (heriblandt IT) og det individuelle menneskelige aspekt, følelser, venskaber og kriser, motivation og konflikter. Kort sagt, er der i undervisningen fokus på det hele menneske – på dannelsen, på det kulturelle og det menneskelige udover det, som undervisningen den dag i den time handler om.

Jeg kommer til at tænke på min pædagogiklærer på seminariet, som citerede friskoleguruen Christen Kold: "Træd varsomt, her bliver mennesker til". Dengang synes jeg det var lige hip-



pieagtigt nok, men i dag kan jeg faktisk se citatets relevans i folkeskolen.

Når man i øjeblikket træder ind på kommunens skoler, så får man indtrykket af at fagenes mål står over alt det andet. At målstyringen er blevet skolens fineste opgave.

Personligt har jeg nået kvalme-grænsen og jeg kunne godt tænke mig, at være med i diskussionen om hvad der skal hænge på væggene. For det udsmykningen signalerer hænger altså sammen med selve skolens værdigrundlag.

Senest har skolerne, i over-

Det hjælper altså heller at sovse alt ind i smarte engelske ord. Impact cycle, visible learning into action, learning pit og dynamic mindset.

Det, sammen med den overdrevne reklame og udsmykning bliver for populistisk og faren er at man som medarbejder nærmest står af.

Udvikling spirer bedst nedefra, når de involverede i skolen føler ejerskab til tingene. Hvilken form for udvikling når man, når der er nogen, der har bestemt hvordan og hvad der skal udvikles? Udvikling skal diskuteres!

Kongres i DLF

Danmarks Lærerforenings ordinære kongres 2016 afholdes på Tivoli Hotel & Kongres Center i København i dagene 13. - 14. september. Anders Bondo afgiver sin årsberetning om tirsdagen. En tale som giver et godt indblik i DLF's strategi og arbejde. Tilhørere er velkomne.



Synlig læring fylder i den forbindelse rigtig meget i landskabet i øjeblikket og også for meget. Plakater i forskellige størrelser pryder vægge og indgangspartier. Billeder i rammer med fagenes mål ser man i alle afkroge af skolernes matrikler. Undskyld mig; men det er simpelthen så dræbende kedeligt, at vælge at udsmykke sin skole på den måde. I øvrigt på bekostning af kunst og elevproduktioner.

ensstemmelse med projektets plan, sendt et langt brev ud til forældrene, som beskriver i detaljer, hvordan man som forældre kan støtte sit barns læringsproces ved at spørge på en særlig måde.

Synlig læring har også fundet vej ind til kommunens medarbejder og ledelsesgrundlag.

Det har simpelthen bredt sig til alle afkroge af kommunen, selvom det i virkeligheden bare er et udviklingsprojekt.

